

| | |
|------------------|---------------------|
| Tantárgy: | Magyar nyelv |
|------------------|---------------------|

| | |
|------------------|------------|
| Évfolyam: | 11. |
|------------------|------------|

| | | | | |
|------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
| Időkeret: | 1 | óra/hét | 36 | óra/év |
|------------------|----------|----------------|-----------|---------------|

TANULÁSI EREDMÉNYEK A 11. ÉVFOLYAM VÉGÉRE

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló:

- alkalmazza az általa tanult nyelvi, nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismereteket;
- a retorikai ismereteit a gyakorlatban is alkalmazza;
- képes adott témához kapcsolódó retorikai szöveget alkotni és előadni
- alkalmazza a kulturált vitatkozás elveit
- ismeri, felismeri, alkalmazza az érvelési technikákat
- törekszik az eredményes és előre vivő vitára
- kulturáltan és udvariasan kommunikál
- tudatosan alkalmazza a kulturált társalgás elveit
- megérti, hogy a nyelv nemcsak a kommunikáció, de a gondolkodás eszköze is egyben
- megérti a nyelvek közötti kapcsolódás lehetőségeit,
- képes csoportosítani és jellemezni az általa ismert nyelveket
- megérti, hogy a nyelv folyamatosan változik, s e változásban minden ember, minden nyelvhasználó aktívan részt vesz
- tudatosan használja az anyanyelvét
- ismeri az egyes szótár- és kézikönyvtípusokat
- tudja, hogy mit hol keressen a valóságos és a virtuális könyvtárakban
- képes használni a hagyományos, papír alapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális szótárakat
-

| Témakör | Kerettanterv által javasolt óraszám |
|--|--|
| I. Retorika- a beszédfejték, a beszéd felépítése, az érvelés | 11 |
| II. Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv | 7 |
| III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok | 7 |
| IV. Szótárhasználat | 2 |
| Szabadon felhasználható órák száma | 9 |
| Összes óra száma | 36 |

A 11. évfolyamon a törzsanyag mellett fontos szerepet kap az iskola által szervezett magyar nyelv és irodalom kisérettségi. A kisérettségi készíti fel a diákokat az érettségire, egyben alkalmat ad arra, hogy kipróbálják a vizsgahelyzetet, gyakorlatot szerezzenek mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgaszituációban. A kisérettségi sikeressége és haszna azon is múlik, hogy

mennyire tudjuk tanárként felkészíteni a diákjainkat a várható megmérettetésre. Ezért a 11. évfolyamon a szabadon felhasználható órák egy részét a felkészülésre, gyakorlásra fordítjuk.

Témakörök és óraszámok a helyi tantervben

| I. Retorika - a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés | Tervezett óraszám |
|---|---|
| | 11 + 3 szabadon felhasználható óra |
| A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma | |
| A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései | |
| A szóközi beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik | |
| Az érvelő beszéd felépítése, az érv típusok | |
| Az érvelés módszere. Érvelési gyakorlat | |
| <i>Számonkérés (szövegalkotási feladat)</i> | |
| A retorikai szövegek kifejezőeszközei. | |
| Felszólalás, hozzászólás, vitaindító beszéd | |
| A kulturált vita szabályai | |
| A befolyásolás módszerei | |
| <i>Számonkérés</i> | |

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A retorika alapfogalmainak megismertetése, azok alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban
- A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése
- Önálló beszéd megírásához, annak hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése
- A szónok tulajdonságai, feladatai
- A szóközi beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig
- Az érv, érvelés, cáfolat megértése
- Az érvelési hibák felfedeztetése
- A hatásos előadásmód eszközeinek tanítása, gyakoroltatása
- Érvelési gyakorlatok: kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása

FOGALMAK

retorika, szóközlet, a szóközlet feladata, a meggyőzés eszközei: érv és cáfolat; hagyományos és mai beszéd fajták; a szóközlet részei, szerkezete, felépítése

| | |
|--|--------------------------------------|
| Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv | Tervezett óraszám 7 |
| A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során | |
| A társalgás udvariassági formái | |
| A beszédaktus | |
| Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód) | |

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése
- A nyelv működésének, a nyelvhasználat megfigyelése különböző kontextusokban, eltérő célok elérésére nyelvi eszközökkel

FOGALMAK

megnyilatkozás, társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás; beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció); deixis; együttműködési elv

| | |
|--|--|
| Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok | Tervezett óraszám 7+6 |
| A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer | |
| A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés | |
| A beszéd mint cselekvés | |
| A nyelvcsaládok és nyelvtípusok | |
| <i>Számonkérés</i> | |
| Felkészülés a kisérettségire | |

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- a nyelv mint jelrendszernek, az emberi nyelv egyediségének megértése; a nyelv mint változó rendszer; a nyelv szerepe a világról formált tudásunkban
- a kommunikáció kódok vizsgálata, a korlátozott és a kidolgozott kód; gesztusnyelvek, jelnyelvek
- a nyelv és gondolkodás viszonya nyelvfilozófiai lehetőségeinek megismerése
- a nyelv és a megismerés viszonyának tanulmányozása: az emberiség információs forradalmi; a nyelv és a kultúra viszonya
- nyelvcsaládok, nyelvtípusok tanulmányozása

FOGALMAK

Jel, nyelvi jel, jelrendszer, nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló), nyelvcsalád, kódok, korlátozott és kidolgozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv

| Szótárhasználat | Tervezett óraszám |
|---|-------------------|
| | 2 |
| A főbb szótárak típusai, témakörei. Információk a szótárakban | |
| Szótárhasználati gyakorlat | |

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- a fontosabb egynyelvű papír alapú és digitális szótárfajták megismerése, tanulmányozása, használata: értelmező szótár, történeti-etimológiai szótár, szinonimaszótár, helyesírási szótár, szlengszótár, nyelvművelő kéziszoár, Magyar Történeti Szövegtár, írói szótárak, tájszótár

FOGALMAK

értelmező szótár, etimológiai szótár, szinonimaszótár, rétegnyelvi szótár, írói szótár, szócikk, tárgyszó

TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK

- Mint a korábbi nyelvtani témáknál, itt is az elmélet előtt – ha az idő engedi – először különböző gyakorlati feladatokban megmutatjuk a diákoknak a tanulandó nyelvi jelenségeket (csoportban vagy párban végzett tevékenység)
- Az elmélet elsajátítása így összefonódik a gyakorlatban való megismeréssel, ezzel elősegítve a tananyag megértését, bevéését (frontális tanítás, önálló tanulás vagy önálló jegyzetkészítés)
- Végül a megismert elméletet a gyakorlatban is alkalmazniuk kell – csoportban, párban vagy önálló feladatmegoldásként