



Váci Tankerületi Központ PB0601
Szentendrei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium
2000 Szentendre, Rákóczi F. u. 6. OM: 032580
tel.: 06-26/785-192
e-mail: titkarsag@sziirfig.hu, honlap: www.sziirfig.hu

Erősségek és fejlesztendő területek az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

gimnáziumi tanfelügyelet (2023.február 21.)

általános iskola tanfelügyelet (2023.március 3.)

1. Pedagógiai folyamatok

Erősség:

A tervezés és a megvalósítás magas szintű és valamennyi résztvevő érdekeit figyelembe vevő összehangolása. Az eredmények folyamatos ellenőrzése és elemzése, a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek tervezése és megvalósítása (pl. tehetség gondozás, korrepetálás).

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív munkaközösségeket hoztak létre. A stratégiai és operatív terveket a munkaközösségek együttműködve alakítja ki. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik, melynek hatásosságát és fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják. A kompetenciamérések eredményeit nyilvántartják. Az intézményt nyugodt pedagógiai munka jellemzi, ahol a létrehozott értékek megvalósulnak. Intézményi dokumentumok kidolgozottsága, oktatáspolitikai irányelveknek megfelelése.

Fejlesztendő területek:

Az éves munkaterv megalkotásakor hangsúlyosabban vegyék figyelembe, építsék be az előző éves kompetenciamérés eredményeiből következő célokat és az ezekhez rendelt feladatokat.

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése, fejlesztése. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása, elemzése. Eredmények felhasználása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Erősség:

A tanulók környezettudatos szemléletre való nevelése kiemelt célként jelenik meg az intézményi célok között. Kiemelkedően jó és aktív a szülők és az intézmény kapcsolata, nagyon elégedettek

gyermekük iskolájának pedagógiai szemléletével, támogató közeget jelent számukra a gimnázium, ahol egyénileg is figyelnek a tanulók igényeire. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Fejleszthető területek:

Az önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósításának folyamatos bővítése és ennek nyomatékosabb dokumentálása. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók igényeinek felmérésére és hátrányuk leküzdésére intézményi szintű támogató rendszer kialakítása. Az információáramlás hatékonyságának növelése a pedagógusok között egységes digitális platform létrehozásával.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek még intenzívebb fejlesztése, különös tekintettel a felső tagozaton. Az iskolába érkező tanulási és magatartási nehézségekkel rendelkező gyerekek felzárkóztatására komplex iskolai stratégia továbbfejlesztése. A DÖK szervezeti kultúrájának fejlesztése, a tanulók motiválása. Szülőkkel való együttműködés hatékonyabbá tétele, közösségi programok eredményes megvalósulása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Erősség:

Alaposan és teljes körűen nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta az országos átlagnak megfelelő, néhány esetben növekedés is tapasztalható. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az intézmény vezetése törekszik arra, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék.

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. A hagyományok ápolása. DÖK programok megszervezése, működtetése. Alsó tagozaton több mérési eredményből fejlesztendő területek meghatározása.

Fejleszthető területek:

A tanuló utánkövetésnek kialakult rendje, eljárása legyen, vagy jobban dokumentálttá váljon. A külső mérések eredményeinek visszacsatolása váljon hangsúlyosabbá, követhetőbbé, számonkérhetőbbé.

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kapott eredmények felhasználása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Erősség:

A kollégák szakmai együttműködése példaértékű. Az intézményben folyamatos a jógyakorlatok megosztása. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a

munkaközösségi szintű kapcsolati háló. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése. Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi.

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Széles körű együttműködésen alapuló szakmai munka folyik. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken) alapszik. Az intézményvezető lehetőséget biztosít a pedagógusok megújulásához, támogatja az innovációt.

Fejleszthető területek:

Az aktuális információk gyors, kétirányú eléréséhez ajánlott volna egy közös, mindenki által egységesen preferált elektronikus platform. A vezetőnek kevésé lehetősége van a munkatársak munkájának elismerésére, anyagi honorálására.

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése. Belső tapasztalatcserék, hospitálások, esetmegbeszélések, tudásmegosztás további építése. Tanulást és problémát kezelő és támogató szakemberekkel való szorosabb együttműködés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Erősség:

Nagyon szoros a szülői közösséggel való kapcsolattartás. A szülőknek az iskolai életbe való bevonása az intézmény számára fontos célként jelenik meg. Az intézmény rendelkezik a partnerek által odaitélt külső elismerésekkel.

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Fejleszthető területek:

A város közéletében való erőteljesebb megjelenés.

A partnerek tájékoztatása. Az intézmény közéletben való részvétele. Innovatív, fejlesztéshez szükséges partner feltérképezése. Rendezett, jó kapcsolatok az iskola partnereivel. A partnerek és a szülőkkel való jó munkakapcsolat együttműködés fenntartása.

6. A pedagógiai működés feltételei

Erősség:

A szervezeti kultúra magas színvonalú, jól érzékelhető az egységesség, az együttműködés, az empátia és az emberség a szakmai közösségekben és az egész tantestületben. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Szakmai nyitottság jellemzi a pedagógusokat, működik a belső tudásmegosztás, a módszertani megújulás intézményi támogatása megvan. A bejárás során azt tapasztaltuk, hogy maximálisan törekszenek a helyi adottságok figyelembe vételével a lehető legoptimálisabb környezetet kialakítani ahhoz, hogy a diákok komfortosan érezzék magukat; közösségi tereket alakítanak ki, ahol csak lehet.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása. Feladatorientált szervezeti kultúra, demokratikus működés. IKT eszközök használata, továbbvitele.

Fejleszthető területek:

Még több joggyakorlat és tanulásszervezési mód megosztása az intézményen belül és kívül, előre tervezetten, szervezett formában. Továbbra is törekedni kell a kollégák egyenletes terhelése elvének igazságos megvalósítására. Az iskola technikai eszközparkja igen elavult, az épület tárgyi felszereltsége hiányos, a rendezvények eszköztára is kiegészítésre, fejlesztésre szorul. Ennek anyagi akadályai vannak.

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Magasabb szintű és hatékonyabb szervezeti kultúra kialakítása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működtetése. Kiegyenlítettebb munkamegosztásra törekvés, arányos terhelés. Felszereltségi szint megtartása, továbbfejlesztése. Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére tárgyi eszközök biztosítása. IKT eszközök továbbfejlesztése. Infrastruktúra fejlesztése, új hagyományok továbbfejlesztése. A humán-erőforrás szükséglet biztosítása érdekében végzett tevékenység.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Erősség:

Az intézmény Pedagógiai Programja karbantartott, naprakész, követi a jogszabályban előírt kötelezettségek megjelenítését. Tartalmazza az intézmény számára prioritást élvező pedagógiai, szaktárgyi, közösségfejlesztéssel és a partnerekkel történő együttműködéssel kapcsolatos célokat és elveket. Ezek megvalósításához koherens feladatokat tűznek ki az éves tervezési dokumentumokban. A célok megvalósulását nyomon követik, értékelik, és ha szükséges korrekciókat hajtanak végre. A tapasztalataikat beépítik a következő tanév tervezési dokumentumaiba. A munkatervet átfogóak, jól kidolgozottak. A dokumentumok a jogszabályi feltételeknek megfelelőek. Az intézmény főbb célkitűzései összhangban vannak a jogszabályi elvárásokkal. Pályázati lehetőségek nyomon követése, lebonyolítása (pl. Erasmus pályázat).

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. A tanítási módszerek rugalmas alkalmazása, folyamatos igazodás a helyi körülményekhez, tanulócsoporthoz, szakos ellátáshoz. Az intézményi bevált tevékenységek és programok megtartása, továbbfejlesztése. A pedagógiai program és a tervezési programok koherenciája. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervben dokumentált, nyilvánossága biztosított. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredményekre épül. A tervek célja a munkatársak szakmai tudásának megfeleltetése az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak az egyéni életpálya-célok figyelembevételével.

Fejleszthető területek:

A tárgyi feltételek javítása a lehetőségek szerint folyamatosan.

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A jogszabályi környezet változásának folyamatos figyelemmel kísérése. Több támogatási lehetőség kiaknázása a továbbképzési terv végrehajtásához. A nevelő-oktató munkát támogató módszertárat a digitális segédanyagokkal bővítenék a pedagógusok, de eszközhiány miatt nincs rá lehetőségük.